



ÅRSPLAN FOR VALL BARNEHAGE 2026-2027

Inkluderende fellesskap for alle
-kvalitet i alle ledd



Innhold

Kort om Vall barnehage	3
Dagsrytme / dagliglivet i barnehagen.....	3
Kommunens visjon og mål.....	3
Satsningsområde barnehageåret 2026-2027	4
Inkluderende barnehage- og skolemiljø:	4
Laget rundt barnet (Ilag før og ongan -BTI - bedre tverrfaglig innsats)	4
Ungt entreprenørskap.....	4
Trafikksikkerhet	4
Helsefremmende barnehage	5
Forebygging av overgrep mot barn:	5
Profesjonsfellesskap i utvikling.....	5
Barnehagens formål og innhold.....	5
Omsorg, lek, læring og dannelse	5
Vennskap og fellesskap.....	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Barns medvirkning	7
Digital praksis.....	7
Samarbeid mellom hjem og barnehage	8
Foreldre medvirkning gjennom råd og utvalg	8
Overganger	8
Når barnet begynner i barnehagen.....	8
Overganger innad i barnehagen.....	8
Overgang mellom barnehage skole	9
Fagområder og barnehagens arbeidsmåter	9
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	9
Planlegging:.....	9
Dokumentasjon:.....	9
Vurdering:	9
Planenes forankring og funksjon	9
Barnehagens tradisjoner	10

Kort om Vall barnehage

Vall barnehage er dimensjonert til å drifte tre avdelinger i barnehageåret 2026-2027. Uteområdet vårt er stort og innholdsrikt med kupert terreng som stimulerer til utforskning av natur, fysisk aktivitet og lek. I nærområdet har vi mange flotte turmål vi benytter oss av så ofte som mulig, eksempelvis fjæra, trollskogen(e) og Nordtunparken. Vi har med andre ord fantastiske forutsetninger for å tilrettelegge for pedagogikk, lek og samspill i varierte miljø – både i og utenfor barnehagen.

Dagsrytme / dagliglivet i barnehagen

Faste rutiner og metoder i løpet av dagen gir barna en følelse av forutsigbarhet som igjen fører til trygghet. Hos de som ikke har et felles verbalt språk er det spesielt viktig at hverdagen er gjenkjennbar. Den daglige omsorgen, nærheten til barnet, veiledning, oppmuntring, språktrening, anerkjennelse, osv. praktiseres gjennom dagens faste aktiviteter. Dette skjer uavhengig av de planlagte aktivitetene, og vi skal være bevisste på at mye av rammeplanens intensjoner blir praktisert og gjennomført nettopp i hverdagsaktivitetene. Slike aktiviteter er for eksempel:

✓ Måltider	✓ Lek, både inne og ute	✓ Av og påkledning
✓ Samlingsstund	✓ Do besøk og håndvask	✓ Forberede turer
✓ Stell av de små barna	✓ Lesestund	
✓ Kjøkkentjeneste	✓ Rydde leker, ute og inne	

For å få med seg alle aktiviteter i barnehagen bør barna være her til kl. 09:00. Vi ser også at mye lek og mange samspill starter allerede tidlig på morgenen. Når barnet kommer sent tar det av og til lengre tid for barnet å «finne seg en plass» i flokken sin. I dagsrytmen nedenfor ser dere at innholdet i tidspunktene 09:15 og 11:30 er like. Dette fordi hver avdeling selv avgjør når på dagen de er ute eller inne. Dette avgjøres ut fra for eksempel: været, aktiviteter vi skal gjennomføre, gruppesammensetninger og turdag. Denne fleksibiliteten gir oss større mulighet til å legge til rette for et godt og variert tilbud i barnehagen.

Tidspunkt	Aktivitet
07:00	Barnehagen åpner Frokost. Skal barna spise frokost i barnehagen må de komme i barnehagen innen kl. 08:00.
08:00-09:00	Fri aktivitet og lek
09:15-11:00	Gruppeaktiviteter/samlingsstunder. Temaarbeid/prosjekt. Utetid/tur
11:00	Lunsj - litt forskyving kan forkomme fra avdeling til avdeling
11:30-14:00	Gruppeaktiviteter/samlingsstunder. Temaarbeid/prosjekt. Utetid/tur
Ca 14:00	Ettermiddagsmat
14:00-16:30	Fri aktivitet og lek
16:30	Barnehagen stenger

Kommunens visjon og mål

Meløy kommunes visjon er «*Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn*».

Med *raus* mener vi i at:

- Vi som barnehage tar imot og inkluderer alle typer mennesker, uavhengig av legning, nasjonalitet, hudfarge, religion og det mangfoldige generelt i vårt samfunn og bygda vår.
- Vi fremsnakker Meløy kommune og bygdene våre
- Vi er løsningsorienterte

Med *kraftfull* mener vi at:

- Vi har en faglig kompetanse som er en styrke for oppvekstmiljøet for barna i barnehagen vår.
- Vi spiller hverandre gode
- Vi benytter oss av nærmiljøet og den kraftfulle og mangfoldige naturen vi har rundt barnehagen
- Vi tar vare på omgivelsene våre, blant annet ved at vi plukker søppel når vi er på tur.

Satsningsområde barnehageåret 2026-2027

Meløy kommune har også dette året satsningsområde som vi i Meløybarnehagene særskilt skal jobbe med. Som midten av sirkelen viser, er dette satsningsområdet «Inkluderende fellesskap for alle – kvalitet i alle ledd», med fire fokusområder som i lag rundt midten. Livsmestring og robuste barn er fremhevet som tema for alle skoler og barnehager. I tillegg til dette har vi i Vall barnehage fokus på flere områder, blant annet trafikksikkerhet, helsefremmende vaner, samt forebygging av overgrep mot barn. Disse områdene ser vi går inn i områdene i kommunens satsning.



Inkluderende barnehage- og skolemiljø:

Et av utviklingsområdene for Meløy kommune er å «utvikle og opprettholde gode og trygge barnehage- og skolemiljø, hvor alle barn og unge trives og opplever tilhørighet.». For å oppnå dette skal vi i barnehagen bygge gode relasjoner mellom barn, ansatte og foreldre. Vi jobber for at:

- det enkelte barnet skal kjenne seg trygg og at de tilhører et fellesskap i barnehagen.
- forutsigbarhet i hverdagen ved bruk av dagtavle
- lekemiljøet skaper impulser til gode samspill
- hvert enkelt barn, ansatte og foreldre skal bli sett, hørt og forstått.
- alle barn blir møtt med åpenhet, varme og interesse.
- gjøre foreldre og ansatte kjent med og trygg på bruk av [Barnehagemiljøknappen](#).
- benytte kommunikasjonsverktøyet «Min Barnehage»

Laget rundt barnet ([Ilag fører ongan -BTI - bedre tverrfaglig innsats](#))

Det skal være trygt og godt for barn og unge å vokse opp i vår kommune. Av og til oppstår det likevel utfordringer og vanskeligheter som gjør at ikke alle har det så bra. Det er da viktig å vite hvordan barnehagen, foreldre og eventuelt andre hjelpeinstanser kan samarbeide for å hjelpe. Vi jobber for å implementere modellen Ilag fører ongan, som viser hvordan vi jobber på alle nivåer i kommunen for å avdekke og følge opp barn, unge og familier. Les mer [her](#).

Ungt entreprenørskap

Ungt entreprenørskap er en landsomfattende organisasjon som sammen med utdanningssystemet, næringslivet og andre aktører jobber for å utvikle barn og unges kreativitet, skaperglede og tro på seg selv. I barnehagen jobber spesielt de eldste med dette, hvor vi blant annet ser på problemløsning som består av valg i forhold til økonomi, nærmiljø og ulike familier. Les mer: <https://www.ue.no/>

Trafikksikkerhet

Trafikk er nå integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn, og i Vall barnehage er vi gode forbilder for barna i forhold til holdninger til ulike trafikkbilder. Vall barnehage er godkjent trafikksikker barnehage. Vi følger kriteriene for hva Trygg Trafikk mener en barnehage bør oppfylle for å bli godkjent som «[Trafikksikker barnehage](#)».

Helsefremmende barnehage

Vall barnehage har et helhetlig helsefremmende fokus, eksempelvis:

- Balanse mellom fysisk aktivitet og hvile
- Psykisk helse og psykososialt miljø (les mer under Inkluderende barnehage og skolemiljø)
- Forholder oss til de nasjonale retningslinjene for kosthold og ernæring. Vi fortsetter med å servere varmmat minst en gang i uka og øver oss i å lage den fra bunnen av.
- Fokus på god kroppshygiene

Forebygging av overgrep mot barn:

I tråd med rammeplanen jobber vi i Vall barnehage med å forebygge overgrep mot barn. For å nå dette målet må vi lære barna å være trygge på seg selv, kjenne sin egen kropp og sine egne grenser. Dette blant annet gjennom bøkene «Lars er Lars» og «Alle har en bakside».

Profesjonsfellesskap i utvikling

For å sikre et godt faglig og pedagogisk tilbud har vi i Vall barnehage fokus på kompetanseutvikling og kompetanseheving blant personalet. Her vil innholdet være knyttet tett opp mot barnehagens og kommunens satsningsområder, for eksempel felles fagdag for barnehager og skoler i Meløy, i år med tema skolefravær.

Regionalt kontor for kompetanseutvikling (RKK) samarbeider med Nord universitet, og setter sammen ulike former for kompetanseheving som er tilpasset Meløy kommune sine barnehagers ønsker og behov. Som felles tema har Meløybarnehagene «voksenrollen i utelek». Dette barnehageåret er det planlagt faglig påfyll i regi av Nord universitet i form av webinar slik at alle ansatte kan delta. At alle er med, styrker oss når vi skal omsette læringen til praksis. I tillegg har vi kontinuerlig barnehagebasert kompetanseheving via faglige refleksjoner rundt caser og teori.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Et av fokusområdene fra modellen «Inkluderende fellesskap...» er «barn og unges livsmestring». For oss i barnehagen handler dette om å legge til rette for at barna kan utvikle en robusthet for å mestre å stå i livets opp- og nedturer. Vi jobber systematisk for å styrke barnas selvbylde og selvfølelse både i et trygt og godt oppvekstmiljø. Kjentegn på praksis i barnehagen:

- Personalet er tilstedeværende, varme og tydelige voksne, og møter barna med tydelige, forutsigbare og aldersadekvate krav og forventninger.
- Barnas erfaringer skjer gjennom lek som grunnlag for læring.
- Barna gis reell medvirkning tilpasset alder og modenhet.
- Vi støtter barn i å bli kjent med egne og andres følelser.
- Vi legger til rette for at barna kan utvikle en positiv kroppsforståelse.
- Vi jobber aktivt med inkludering og anerkjennelse av mangfold, slik at hvert barn får utvikle en trygg identitet.
- Barna skal oppleve mestring i hverdagen. Vi gir anerkjennende tilbakemeldinger og støtter barnas initiativ, inkludert risikofylte opplevelser i et mangfoldig lekemiljø.
- Gjennom lek, utfordringer og sosialt spill utvikler barna tro på seg selv og egne evner. Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og verdsatt.
- Vi etterstreber et tett og forpliktende samarbeid med hjemmet.

Progresjonsplanen på neste side viser en tydelig utvikling fra avhengighet av voksne til økende selvstendighet, refleksjon og mestring.

TEMA	1- 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 – 6 ÅR
OMSORG	-Erfare trygghet, omsorg og tilhørighet ved bruk av overgangsobjekt, «huset mitt», faste gode rutiner, og tilgjengelige voksne. - Aktivt tilstedeværende voksne som legger til rette for relasjonsbygging både mellom barn/barn og barn/voksen. -Erfare å bli sett, hørt og ta imot omsorg, og oppmuntres til å vise omsorg. -Bli kjent med egne følelser.	-Utvikle tillit til seg selv og andre, og kjenne seg trygg i gruppen. -Finne sin plass i gruppen. - Kjenne igjen og ordsette egne og andres følelser. - være i stand til å vise omsorg for andre. -Får hjelp og støtte i konfliktløsning og positiv grensesetting.	-Utvikle videre trygghet på seg selv og omgivelsene både i barnehagen og utenfor. -Er mer selvstendige og motstandsdyktige, så de i større grad er rustet til å håndtere motgang og utfordringer.
LEK	-Utforske leker og materiell gjennom sansene. -Parallelek med begynnende interesse for andre barn, herming og begynnende rollelek. -Utfolder seg i fysisk i lek og aktivitet inne og ute. -Oppleve glede, humor og fellesskap gjennom lek, sang, musikk, dans, bøker og eventyr. -Turer utenfor barnehagen.	-Deltar mer i rollelek og lek sammen med andre, fortsatt noe egenleik parallelek. -Inviterer andre inn i lek. -Mestre enkle regelleker og spill. -Øve på å møte små utfordringer og finne løsninger. -Barna leker mer med tema/opplevelser fra hverdagen, for eksempel bringer de eventyr, bøker, sanger, legebesøk inn i leken.	-Leker mest sammen med andre barn, gjerne avansert rollelek og konstruksjonslek. -Ta imot og komme med innspill og initiativ i lek. -inviterer til lek, og blir invitert inn i lek, eller klarer å invitere seg inn selv. -Mer selvstendig i spill og regelleker, og mestrer å vente på tur. -Løser i større grad konflikter selv
LÆRING	-Lære gjennom uformelle situasjoner, for eksempel hverdagsaktiviteter, utforskning, prøving, speiling av hverandre og voksne rollemodeller. -Utforsker og sanser omgivelsene med hele seg -Voksne er bevisste på å være gode språkmodeller, vi bader barna i språk. -Utvikle relasjonskompetanse gjennom kommunikasjon og samspill -Utvikle selvstendighet i eget tempo.	-Utforsker og stiller spørsmål. -Lærer både i uformelle og formelle situasjoner. -Blir kjent med egne interesser og i større grad viser interesse for det som skjer i omgivelsene. -Barna lærer mest gjennom egne erfaringer. -Håndterer små utfordringer. -Utvikler språk og begrepsforståelse.	-Barna er bedre i stand til å lære gjennom andrehåndserfaringer og i formelle situasjoner. - reflektere og filosofere rundt ulike temaer, situasjoner og fenomener. -Lærer gjennom egeninitierte aktiviteter og leker sammen med andre barn.
DANNING	-Uttrykke ønsker og behov gjennom tale og nonverbal kommunikasjon, og erfare omsorg. -Voksne som toner seg inn på og møter enkeltbarnet. -Erfare samspill og gruppetilhørighet. -Bli kjent med rutiner og grenser. Lære å bruke stopphånd for å sette egne grenser. -Vente på tur, dele og vise hensyn til andre barn.	-i større grad uttrykke egne behov, ønsker, tanker og følelser. -bruke ord i konfliktløsning og grensesetting. -Forstå enkle grenser og regler. -Få økt forståelse for andres følelser, behov, ønsker og grenser. -Bygge på og erfare positive relasjoner. -Øve på turtaking og lytte til andre.	-Kunne uttrykke egne tanker, følelser, behov og ønsker samtidig som de forstår at andre kan tenke og føle annerledes. -Ha økt forståelse for at hver enkelt er en del av fellesskapet og viktigheten av å følge normer og regler. -utvikle evne til kritisk tenkning og etisk vurdering.

Vennskap og felleskap

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.» (Rammeplan 2017:23). Dette gjør vi blant annet gjennom å;

- utøve sosial førstehjelp ved sosiale uhell
- støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser
- etablere lekegrupper på tvers av avdelinger og bygg
- verne om barnas relasjoner, også på tvers av avdelinger og bygg

Kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan 2017:23). Dette gjør vi blant annet gjennom å;

- ha fokus på kommunikasjon og språk gjennom hele barnehagedagen
- observasjoner og kartlegging (BTI)
- bevisstgjøring omkring barnas hundre språk, for eksempel uttrykksmåter som verbalt- og non verbalt språk og andre uttrykk som for eksempel gjennom estetiske aktiviteter

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter for egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» (Rammeplan 2017:27). Dette gjør vi blant annet gjennom å;

- la barna delta aktivt i planlegging og evaluering av innholdet (les: planlegging og dokumentasjon og vurdering).
- være ekstra oppmerksom på at barna har ulike uttrykksmåter ut fra alder og utvikling.
- sørge for at innholdet i hverdagen er i tråd med barnas interesse. For eksempel justere innhold ut fra tilbakemeldinger gjennom evaluering og observasjoner.
- la barna mestre/klare selv

Digital praksis

I vår digitale praksis bruker vi eksempelvis iPad/nettbrett, mobilkamera og PC. Vi benytter oss av plattformer som eksempelvis YouTube, NRK, Google, m.m. for å gi barna impulser til kreativitet, lek og læring. En del av denne praksisen er å la barna etablere begynnende digital dømmekraft, samt å utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Dette gjør vi ved å for eksempel la barna ta bilder og be om samtykke til å gjøre det, og leke med bilder, for eksempel blåse de opp og se på hva er størst eller minst i forhold til plassering og virkelighet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

” Jfr. Lov om barnehager §1. Formål. Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings – og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. ”

Det uformelle samarbeidet og den daglige kontakten er det viktigste samarbeidet mellom barnehage og hjem. Her skapes de trygge og gode relasjonene, og her kan vi sikre at vi skaper en rød tråd mellom de to arenaene i barnets liv. Foreldresamarbeid er avgjørende i arbeidet med livsmestring og robuste barn. Vi har jevnlig dialog med foresatte om barnets trivsel, utvikling og behov. Foreldremøter, samtaler og daglig kontakt brukes aktivt for å sikre felles forståelse og praksis. Ved behov veileder vi foresatte i tema som søvn, grensesetting, følelsesregulering og skjermbruk. Vi håper derfor at foresatte av og til bruker litt tid sammen med barnet og personalet i barnehagen, eksempelvis i hente- og/eller bringesituasjoner. For å sørge for god informasjonsflyt mellom hjem og barnehage bruker vi også appen «Min barnehage». Her gir vi et innblikk i hva vi jobber med via dagboken til hver avdeling. Her bruker vi bilder og tekst for å presentere for dere hvordan vi jobber med tema og satsningsområder. I tillegg gir vi også felles beskjeder gjennom appen slik at vi sikrer for god informasjonsflyt. Hvert barn har sin egen side i appen hvor vi deler informasjon og påminnelser. Sensitiv informasjon skal ikke deles her, men i muntlig dialog. Foreldremøter avvikles 1-2 ganger årlig. Vi gjennomfører også utviklingssamtaler 1-2 ganger i året, eller ved behov. På utviklingssamtaler er det pedagogisk leder og foresatte som tidfester møte for samtale om barnet og barnets utvikling i barnehagen.

Foreldremedvirkning gjennom råd og utvalg

«Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg. Alle foreldre til barn i barnehagen er med i foreldrerådet, og velger sine representanter til barnehagens samarbeidsutvalg. Lov om barnehager § 4 inneholder bestemmelser om sammensetningen av barnehagens samarbeidsutvalg, og det skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte, slik at hver av gruppene er likt representert. Foreldrerådet og samarbeidsutvalg skal ivareta barnas og foreldrenes interesser og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget skal godkjenne barnehagens årsplan» - [Vedtekter Meløybarnehagene](#), sist endret mars 2023..

Foreldreråd: består av alle foreldre/foresatte i barnehagen.

Samarbeidsutvalg: skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Representanter velges av foreldreråd på foreldremøtet som avvikles på høsten. Her blir det valgt 2 foreldrerepresentanter og to vara for disse. Det samme blir gjort i personalet. Styrer er alltid sekretær i samarbeidsutvalget og utvalget har også en politisk representant. Samarbeidsutvalget skal ha møte minimum 1 gang i året. Innholdet i møtet kan være for eksempel årsplanen, økonomi og saker meldt fra foreldre. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet i forhold til foreldrene (Jf. Lov om barnehager § 4).

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Når et barn får plass i barnehagen, får dere tilsendt et velkomstbrev med invitasjon til oppstartsamtale. Her utveksles informasjon som er nødvendig og hensiktsmessig for barnet, familien og oss i barnehagen. Ved oppstart er de tre første dagene viktig for tilvenning. Her skal foreldrene være til stede eller tilgjengelig etter avtale med personalet på avdelingen. På samme tid oppfordrer vi til at dere vurderer lengre tilvenningstid etter barnets behov.

Overganger innad i barnehagen

Det kan oppleves som en stor forandring for barnet når det skal bytte avdeling. Dette skjer som oftest ved nytt barnehageår, men kan også forekomme ellers i året om det kommer nye barn inn eller det skjer endringer i personalgruppa. Det er viktig for oss at denne overgangen skal være god for barna og foreldrene. Dette legger vi opp til ved å informere foreldre og barn så tidlig som mulig. Barna besøker

den nye avdelingen og blir enda bedre kjent med barna og personalet der. Barna er selv aktive i selve flytteprosessen. Dette ved å tømme skuffer og hyller og flytte det til den nye plassen sin.

Overgang mellom barnehage skole

Skolestart er en stor begivenhet i alle barns liv. De fleste barn ser frem til å begynne på skolen, men for noen fortøner det å slutte i barnehage seg som noe ukjent og utfordrende. Barnehage og skole er deler av samme utdanningssystem. Vall barnehage og Enga skole har i samarbeid laget en plan for overgang fra barnehage til skole der målet er å ivareta det enkelte barn på en god måte gjennom å skape forventinger samt gjøre overgangen forutsigbar.

Fagområder og barnehagens arbeidsmåter

Hvordan vi jobber med Rammeplanens fagområder beskrives og konkretiseres i progresjonsplanen.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi er en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet vårt skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. De tre begrepene i overskriften henger tett sammen;

Planlegging:

Planlegging og beslutninger angående barnehagens innhold og aktiviteter tas i forskjellige forum. Eksempelvis har vi foreldremøter, utviklingssamtaler, avdelingsmøter, personalmøter, pedagogmøter, samlingsstunder sammen med barna, m.m. Planene blir utarbeidet med utgangspunkt i barnehagelov, rammeplan, diverse føringer fra departementer og kommunen vår. Hver måned sendes det ut en plan for hver avdeling til foreldre og foresatte som vi gjerne tar imot innspill på.

Dokumentasjon:

Avdelingene bruker dagboken i «Min barnehage» for å gi dere foreldre informasjon. Vi dokumenterer også vårt arbeid gjennom møteprotokoller, referat, tiltaksplaner, bilder/video samt månedsrapport som også deles med foreldre/foresatte. Vi dokumenterer også litt av barnas hverdag i barnehagen med bilder i deres personlige permer som de får med seg hjem når de slutter i barnehagen. Vi bruker ulike former for observasjon og verktøy som for eksempel «Alle med» og «Hjernen og hjertet» i hverdagen, både i forhold til relasjoner mellom barn og barn/personale. Dette fungerer som en dokumentasjon som vi tar med oss videre i vår planlegging og vurderingsarbeid.

Vurdering:

Vi tar med oss barnas direkte og indirekte tilbakemeldinger i vurdering av arbeidet i barnehagen. Dette er helt nødvendig for at vi skal være i utvikling, slik at tilbudet til barn og foreldre hele tiden skal være så godt som mulig. Vurderingen av barnehagens mål, innhold og oppgaver skjer fortløpende i hele, eller deler av personalgruppen. I likhet med planlegging har vi flere arenaer for vurdering. Vi vurderer månedsplanene gjennom et månedsbrev. Hvert år gir vi også foreldrene mulighet til å vurdere barnehagen som virksomhet, og tilbudet vi gir til deres barn gjennom Udir sin foreldreundersøkelse, samt direkte tilbakemeldinger til oss gjennom hele året.

Planenes forankring og funksjon

- [Lov om barnehager](#)
- [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)
- [Temaplanplan for oppvekst 2026-2027](#)
- Årsplanens funksjoner (Jfr. Lov om barnehager, Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Kapittel 4.1. Planlegging):

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politiker, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interessert.

Barnehagens tradisjoner

August	Planleggingsdager uke 33, tilvenning
September	Tilvenning, foreldremøte, folkehelseuka uke 37, brannvernuke uke 38
Oktober	Høstfest FN-dagen (internasjonal uke) i uke 43
November	Planleggingsdag 20. november
Desember	Juleverksted, julebord, Lucia, Nissefest, besøk fra kirken
Januar	Solfest
Februar	Samefolkets dag, pysjamasfest
Mars	Foreldremøte – Dersom behov, barnehagedagen, planleggingsdag 30. mars
April	Påskelunsj,
Mai	Skrammeltog 13.mai
Juni	Demokrati mangfold og pride uke 22 eller 23. -Vi henger opp regnbueflagget. Sommerfest og avslutning for skolestarterne uke 24.
Juli	Egen sommerdriftplan

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES



RAUS OG
KRAFTFULL