

Kjennetegn på godt læringsmiljø for barn med Tourettes – med eksempler

Forutsigbar struktur

- Dagsplan synlig i klasserommet.
- Læreren starter timen med faste rutiner.
- Overganger mellom aktiviteter varsles tydelig.

Fleksibilitet i oppgaver og tempo

- Eleven får mulighet til pauser ved behov.
- Oppgaver kan deles opp i mindre deler.
- Alternative måter å vise kompetanse på (muntlig i stedet for skriftlig).

Aksept for tics og ufrivillig atferd

- Læreren forklarer klassen at tics er ufrivillige.
- Ingen straff eller irettesettelse for tics.
- Elever får mulighet til å trekke seg tilbake ved behov.

Støttende klassekultur

- Klassen får kunnskap om Tourettes for å skape forståelse.
- Fokus på respekt og toleranse.
- Læreren fremhever mangfold som en styrke.

Tilpasset vurdering

- Vurdering tar hensyn til konsentrasjonsutfordringer.
- Eleven får ekstra tid på prøver.
- Alternative vurderingsformer (muntlig, praktisk).

God relasjon mellom lærer og elev

- Læreren viser interesse for elevens hverdag.
- Regelmessige samtaler om hvordan eleven har det.
- Trygghet til å si fra om behov.

Bruk av visuelle og praktiske hjelpemidler

- Tankekart og bilder som støtter læring.
- Praktiske aktiviteter som avlaster skriftlig arbeid.
- Digitale verktøy med lyd støtte.

Individuell tilrettelegging

- Tilpasset plassering i klasserommet (f.eks. nær lærer eller utgang).
- Tilgang til "stille rom" ved behov.
- Plan for håndtering av stressende situasjoner.

Samarbeid med hjem og støtteapparat

- Jevnlig dialog med foresatte.
- Samarbeid med PPT og helsetjenester.

- Felles plan for tiltak og oppfølging.

Fokus på mestring og styrker

- Læreren fremhever elevens faglige og sosiale styrker.
- Gir ros for innsats, ikke bare resultat.
- Bruker elevens interesser som inngang til læring.